

2. Działania aktywizujące dzieci i młodzież w placówkach oświatowych na terenie Gminy Grodzisk Wielkopolski

Metody aktywizujące stosowane i wykorzystywane są po to, aby maksymalnie zaangażować uczestników w proces nauki poprzez aktywne uczestnictwo, interakcje i praktyczne działania. Dzięki zastosowaniu tych metod, uczniowie są bardziej zaangażowani, zmotywowani do nauki i lepiej przyswajają wiedzę. To uczniowie są w centrum działań, a nauczyciel jest wsparciem i pełni rolę przewodnika organizującego sytuacje dydaktyczne, sterującego odkrywaniem przez ucznia wiedzy.

Metody aktywizujące zwiększają skuteczność nauczania, sprawiają, że zajęcia stają się bardziej atrakcyjne dla ucznia, zwiększają jego zainteresowanie w zasadzie każdym przedmiotem. Wyzwalają ciekawość i większe zaangażowanie u uczniów.

Korzyści płynące z wykorzystywania metod aktywizujących.

- Zwiększenie zaangażowania uczniów: Metody aktywizujące angażują uczniów w proces nauczania, co sprawia, że są bardziej zainteresowani tematyką lekcji. Aktywne uczestnictwo pomaga w utrzymaniu uwagi i zwiększa motywację do nauki.
- Poprawa zrozumienia i zapamiętywania materiału: Uczniowie, którzy są aktywnie zaangażowani w naukę, lepiej rozumieją i zapamiętują omawiane treści. Metody takie jak dyskusje, praca w grupach czy projekty sprzyjają głębszemu przyswajaniu wiedzy.
- Rozwój umiejętności interpersonalnych: Praca w grupach, dyskusje i inne interaktywne formy nauki rozwijają umiejętności komunikacyjne i współpracy. Uczniowie uczą się wyrażać swoje opinie, słuchać innych i pracować w zespole.
- Kształtowanie umiejętności krytycznego myślenia: Metody aktywizujące zachęcają uczniów do analizy, oceny i syntezy informacji. Uczniowie uczą się myśleć krytycznie, rozwiązywać problemy i podejmować decyzje na podstawie zgromadzonych danych.
- Indywidualizacja procesu nauczania: Stosowanie różnych metod aktywizujących pozwala nauczycielom lepiej dostosować lekcje do indywidualnych potrzeb i stylów uczenia się uczniów. Dzięki temu każdy uczeń ma szansę na efektywniejsze przyswajanie wiedzy.
- Zwiększenie satysfakcji z nauki: Aktywne metody nauczania sprawiają, że lekcje są bardziej interesujące i angażujące, co przekłada się na większą satysfakcję uczniów z uczestnictwa w zajęciach. Uczniowie chętniej przychodzą na lekcje i uczestniczą w nich z większym entuzjazmem.
- Rozwój umiejętności praktycznych: Praktyczne zadania, projekty i symulacje pozwalają uczniom na zastosowanie zdobytej wiedzy w praktyce. Dzięki temu uczniowie lepiej przygotowują się do realnych wyzwań i sytuacji, z jakimi mogą się spotkać poza szkołą.
- Wzmacnianie samooceny i pewności siebie uczniów: Aktywne uczestnictwo w lekcjach i sukcesy w zadaniach grupowych czy indywidualnych pomagają uczniom budować pewność siebie i wiarę we własne umiejętności.

Implementacja metod aktywizujących może znacząco podnieść jakość nauczania i przyczynić się do osiągnięcia lepszych wyników edukacyjnych.

Przykłady niektórych metod aktywizujących:

- Debata: Uczniowie są podzieleni na przykład na dwie grupy, które przedstawiają różne punkty widzenia na dany temat i argumentują za swoimi stanowiskami.
- Burza mózgów: Uczniowie swobodnie dzielą się pomysłami na dany temat bez oceniania, co sprzyja kreatywności i generowaniu nowych rozwiązań. Na końcu wspólnie wybieramy najlepsze propozycje.
- Studium przypadku: Uczniowie analizują rzeczywiste sytuacje lub problemy i proponują rozwiązania na podstawie zdobytej wiedzy teoretycznej.
- Symulacje i gry edukacyjne: Uczniowie uczestniczą w symulacjach rzeczywistych sytuacji lub grach, które pomagają im zrozumieć określone zagadnienia w praktyce.
- Metoda projektów: Uczniowie realizują długoterminowe projekty, które wymagają od nich zgłębienia określonego tematu, współpracy z innymi i przedstawienia wyników swojej pracy.
- Mapa myśli: Uczniowie tworzą mapy myśli, które pomagają im organizować i przedstawiać informacje w sposób graficzny.
- Techniki dramowe: Uczniowie odgrywają scenki, które pomagają im lepiej zrozumieć określone sytuacje, role społeczne czy emocje.
- Metoda problemowa (PBL): Uczniowie są postawieni przed konkretnym problemem, który muszą rozwiązać, stosując zdobytą wiedzę i umiejętności.
- Uczniowie jako nauczyciele: Uczniowie przygotowują i prowadzą lekcje dla swoich rówieśników, co pomaga im lepiej zrozumieć i utrwalić materiał.
- Metody multimedialne: Wykorzystanie różnorodnych mediów, takich jak filmy, prezentacje, aplikacje edukacyjne, które wzbogacają proces uczenia się.
- Metoda stacji dydaktycznych/zadaniowych: Klasa jest podzielona na stacje, na których uczniowie wykonują różne zadania lub ćwiczenia związane z tematem lekcji.

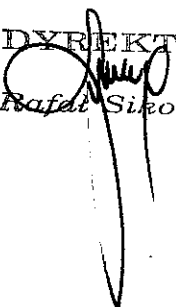
Ponadto oprócz metod aktywizujących stosowanych na lekcjach z poszczególnych przedmiotów uczniowie korzystają z zajęć ze specjalistami oraz uczestniczą dobrowolnie w szeregu zajęć organizowanych w szkołach i Przedszkolu Gminnym, które są realizowane w ramach godzin do dyspozycji dyrektora szkoły (zajęcia rozwijające zainteresowania) oraz w odpowiedzi na potrzeby szkół i przedszkola z dodatkowych godzin, które organ prowadzący przydzielił na zajęcia wspierające i rozwijające. Typy prowadzonych zajęć dodatkowych przedstawia poniższa tabela:

Nazwa szkoły/przedszkola	Rodzaje prowadzonych zajęć/zatrudnionych specjalistów
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 1 IM. POLSKICH OLIMPIJCZYKÓW W GRODZISKU WIELKOPOLSKIM	Specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda Koła: chór szkolny, kulinarne, taneczne, taniec sportowy, zumba, planszówki dla główki, muzyczne – flażolet, sportowe, językowe hiszpański, plastyczne, techniczne, informatyczne, ruchowe, wolontariat, zajęcia rozwijające uzdolnienia matematyczne, sportowe, przyrodnicze Zajęcia wspierające: zajęcia dydaktyczno wyrównawcze

Nazwa szkoły/przedszkola	Rodzaje prowadzonych zajęć/zatrudnionych specjalistów
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 2 IM. POWSTAŃCÓW WIELKOPOLSKICH W GRODZISKU WIELKOPOLSKIM	Specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda Koła: zajęcia rozwijające kreatywność dla uczniów klas I-III, taneczne, teatralne, chór szkolny, historyczne, dziennikarskie, matematyczne, biologiczne, europejskie, sportowe, Zajęcia wspierające: zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
SZKOŁA PODSTAWOWA NR 4 IM. KPT. JÓZEFA REJDYCHA W GRODZISKU WIELKOPOLSKIM	Specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny Koła: chór szkolny, taneczne, polonistyczne, matematyczne, języka niemieckiego, muzyczno-plastyczne, historyczne, języka polskiego, języka angielskiego, chemiczne Zajęcia wspierające: zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, gimnastyka korekcyjna
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. JANA PAWŁA II W PTASZKOWIE	Specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny Koła: przyrodnicze, matematyczne, informatyczne, języka angielskiego Zajęcia wspierające: zajęcia dydaktyczno wyrównawcze
SZKOŁA PODSTAWOWA W GRĄBLEWIE	Specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda Koła: chór szkolny, wokalnie – taneczne, literackie, historyczne, polonistyczne, matematyczne Zajęcia wspierające: zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
SZKOŁA PODSTAWOWA IM. ANDRZEJA GRUBBY W KĄKOLEWIE	Specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda Koła: matematyczne, przyrodnicze, muzyczne, techniczne i ruchu drogowego, historyczne, pierwszej pomocy przedmedycznej, języka angielskiego

Nazwa szkoły/przedszkola	Rodzaje prowadzonych zajęć/zatrudnionych specjalistów
	Zajęcia wspierające: zajęcia dydaktyczno wyrównawcze, zajęcia korekcyjno-kompensacyjne
SZKOŁA PODSTAWOWA W SŁOCINIE	Specjaliści: pedagog, logopeda, terapeuta pedagogiczny Koła: języka angielskiego, przyrodnicze, muzyczne
PRZEDSZKOLE GMINNE IM. KRASNALA HAŁABAŁY W GRODZISKU WIELKOPOLSKIM	Specjaliści: psycholog, pedagog specjalny, pedagog, logopeda Zajęcia wspierające: zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno – społeczne

Ze wszystkich ww. zajęć mogą korzystać zarówno uczniowie zdrowi, ale także uczniowie/wychowankowie przedszkola niepełnosprawni. Grupa dzieci niepełnosprawnych posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego w zależności od zapisów zawartych w ww. dokumentach jest dodatkowo objęta dodatkowym wsparciem tj. zajęcia rewalidacyjne, zajęcia dydaktyczne organizowane w grupie do 5 osób, zatrudnienie nauczyciela współorganizującego kształcenie lub pomocy nauczyciela. Ponadto uczniowie posiadający opinię o potrzebie organizacji zajęć w formie zindywidualizowanej ścieżki kształcenia realizują zajęcia w ww. formie.

DYREKTOR

Rafał Sikorski